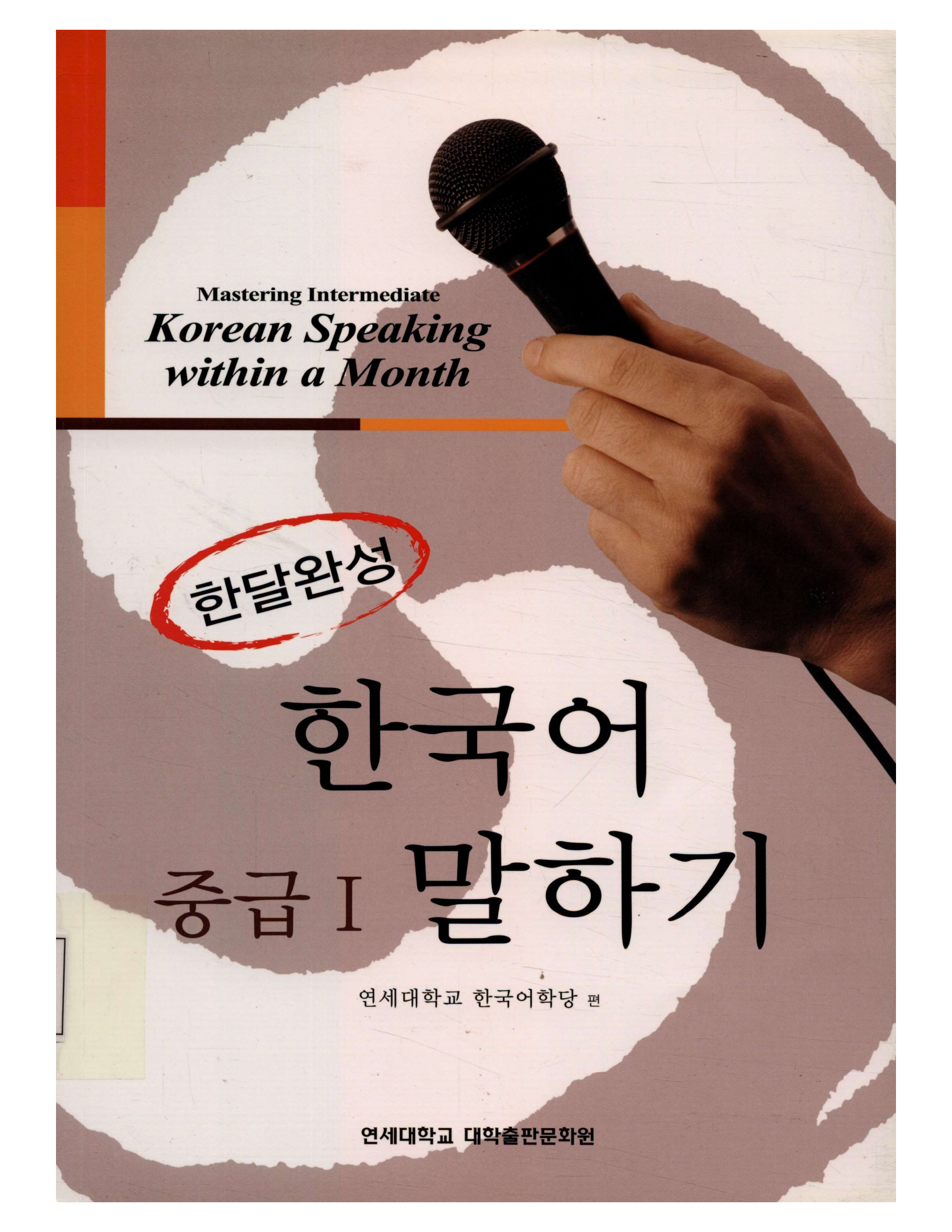


The background of the cover is a collage of torn paper in shades of white, grey, and brown. A hand holding a black microphone is positioned on the right side. A red oval stamp is located on the left side. A horizontal bar with orange and brown segments is positioned above the main title.

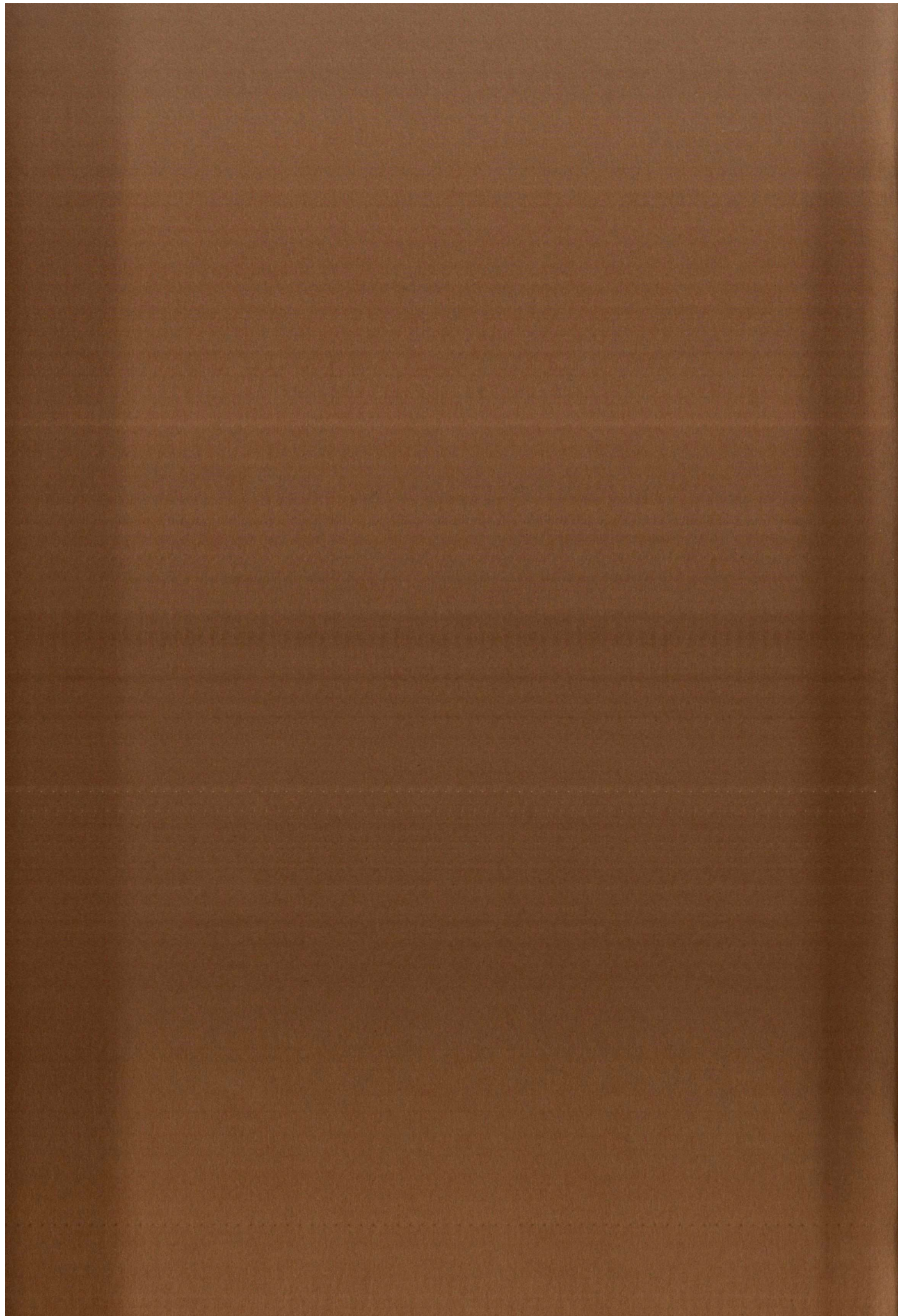
Mastering Intermediate
Korean Speaking
within a Month

한달완성

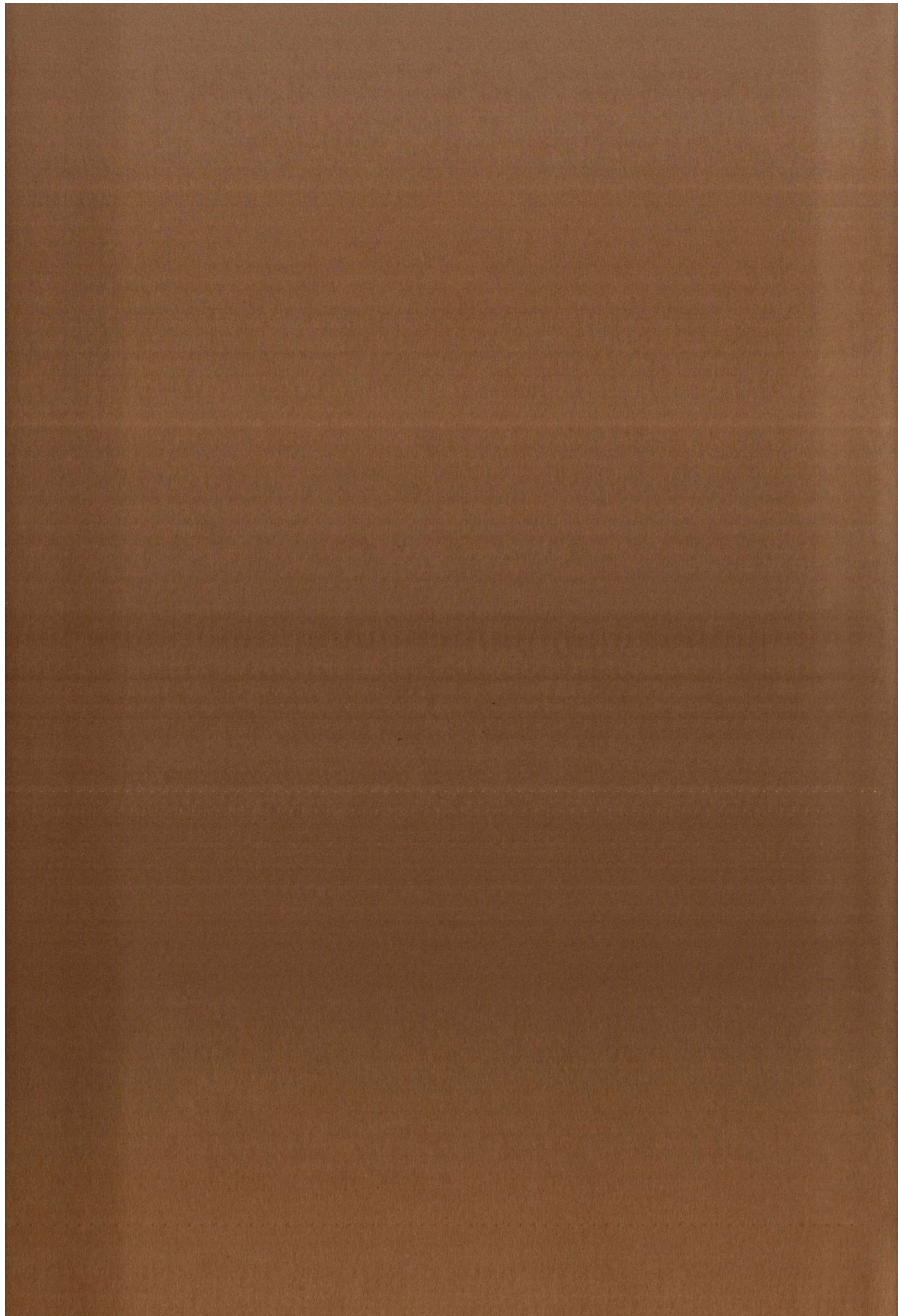
한국어 중급 I 말하기

연세대학교 한국어학당 편

연세대학교 대학출판문화원







한달완성

한국어 중급 I 말하기

연세대학교 한국어학당 편

연세대학교 대학출판문화원

한달완성 한국어 중급 I 말하기

편저자 연세대학교 한국어학당 교재편찬위원회
집필진 조현선·홍윤희·이복자·박진원
펴낸곳 연세대학교 대학출판문화원
주소 서울특별시 서대문구 연세로 50
홈페이지 <http://press.yonsei.ac.kr>
연세대학교 대학출판문화원
전화 02)2123-3378~80
팩스 02)2123-8673
E-mail ysup@yonsei.ac.kr
등록 1955년 10월 13일 제9-60호
그림 이은황
인쇄 동호커뮤니케이션

Copyright©2008 by Yonsei University Press
All rights reserved.

2008년 6월 30일 1판 1쇄
2019년 4월 10일 1판 8쇄
ISBN 978-89-7141-828-4 (03710)

값 15,000원

머리말

한국어 교육의 50년 전통을 이어 온 연세대학교 언어연구교육원 한국어학당에서는 한국어 교육의 질을 높이기 위해 다양한 교재를 편찬해 왔다. 요즘 한국과 한국 문화에 대한 세계인들의 관심이 높아지고 한국어를 배우고자 하는 해외 동포와 외국인이 늘면서 한국어 교재에 대한 학습자들의 요구도 다양해졌다. 이에 따라 연세대학교 언어연구교육원 한국어학당에서는 한국어 중급 학습자를 위해 말하기, 듣기, 쓰기 능력을 강화할 수 있는 교재를 출간하게 되었다. 이들 교재는 학습자들이 한국어를 배우면서 부족하다고 느끼는 기술별 한국어 능력을 보충할 수 있도록 하기 위해 만들어졌다. 각 교재는 학습자들이 필요와 목적에 따라 선택하여 집중적으로 기술별 한국어 능력을 향상할 수 있도록 구성되었다.

언어 교육은 목표 언어를 통한 의사소통 능력을 향상시키고 그 언어가 속한 사회와 문화를 이해하는 데 그 목적이 있다. 이를 위해서는 일정 수준의 언어 능력이 우선되어야 할 것이다. 이 교재는 짧은 시간에 기술별 한국어 능력을 강화시키고자 하는 학습자들에게 많은 도움이 될 것이며 한국어학당에서 출간된 회화 중심의 교재와 더불어 한국어 교육에 큰 몫을 담당하리라고 본다.

이들 교재는 한국어 중급 학습자를 위한 기술별 교재로는 첫 번째 시도인 만큼 부족한 부분도 있으리라 생각한다. 연세대학교 언어연구교육원 한국어학당 교재편찬위원회는 앞으로 학습자들의 요구에 부응하는 보다 나은 교재를 개발하기 위해 최선을 다할 것이다.

연세대학교 언어연구교육원
한국어학당 교재편찬위원회

일러두기 ■■■

- **한달완성 한국어 중급 I 말하기**는 초급 과정을 마친 한국어 학습자들이 말하기 기능에 바탕을 둔 다양한 상황 표현을 활용한 연습을 통하여 한국어 말하기 능력을 향상시키는 데 도움을 주고자 개발하였다.
- 본 교재는 한국어 능력 목표 중급 I 수준의 내용으로 구성되어, 일상생활에서 자신의 의견을 구체적으로 표현할 수 있고, 자신의 감정을 적절히 표현하며, 기본적인 공공 업무를 처리할 수 있는 수준의 말하기 활동 내용을 담고 있다.
- 본 교재는 10개의 대주제 아래 20개의 소주제와 그에 따른 총 20개의 과로 이루어져 있다. 각 과는 주제, 제목, 학습 목표, 도입 그림 및 질문, 말하기 활동 I, II, III으로 구성되어 있으며, 말하기 활동 II에는 상황 표현이 제시되어 있다. 그리고 교재 뒷부분에 교사 지침서와 어휘 색인이 있다.
- **주제**는 대주제와 소주제로 구성되어 있는데, 대주제는 그것과 관련이 있는 2개의 소주제를 가지며, 소주제로 각 과를 구성하였다. 따라서 본 교재는 각 과가 독립적이면서도 주제 면에서 두 과씩 관련이 있어 구성의 유기적 연계성을 지닌다.
- **각 과의 제목**은 그 과의 주제와 기능을 드러내는 표현으로 구성되어 있다.
- **각 과의 학습 목표**는 그 과에서 학습자들이 학습해야 할 말하기 기능을 중심으로 제목 아래에 제시하였다.
- **도입 그림**은 각 과의 첫 페이지에 제시되며, 주제와 관련이 있는 그림 네 개를 실어 주제에 대한 흥미를 유발시키고, 학습자의 다양한 이야기 거리를 이끌어 낼 수 있도록 하였다. 또한 그림 아래에는 말하기 활동을 도울 수 있는 도입 질문을 세 개씩 제시하였다.
- **말하기 활동**은 총 세 개의 활동으로 구성되어 있다. 각각의 단계는 독립적인 과제로 구성되어 있으면서 수업 활동에서 서로 연계성을 가진다.
- * **활동 I**은 주제와 관련하여 학습자들의 말하기를 활성화하는 도입의 성격을 지닌 활동으로서 교사가 학습자 전체를 대상으로 진행하는 전체 활동이 주를 이룬다.
- * **활동 II**는 그 과에서 가장 중심이 되는 활동으로서 특정 상황에서 필요한 말하기 활동이 과제로 제시되어 있다. 또한 말하기 과제 활동 전에, 과제에 적절한 상황 표현을 제시하여 학습자들의 말하기 활동에 도움을 주고자 하였다.

였다. 이 상황 표현은 '장소를 추천할 때', '문의할 때', '요청할 때' 쓰는 상황 표현 등의 기능 중심으로 이루어져 있어서 학습자들이 실제 생활에서도 참고하여 사용하기 좋은 실생활 표현으로 구성되어 있다. 활동Ⅱ 과제는 이러한 상황 표현을 활용하여 학습자들이 활동의 주체가 되어 말할 수 있도록 구성되어 있으며, 짝 활동, 조 활동, 전체 활동 등으로 이루어져 있다.

* **활동Ⅲ**은 주제와 관련하여 말하기 활동의 마무리 성격을 지닌 활동으로서 교사가 학습자 전체를 대상으로 진행하는 전체 활동으로 구성되어 있다.

- **교사 지침서**는 각 과의 수업 방법에 대한 상세한 설명과 체크리스트로 구성되어 있다. 체크리스트는 학습자들의 말하기 활동에 대한 평가 지침서로서 말하기 활동Ⅱ에 대한 평가표이다. 학습자의 말하기 평가에 대한 지침을 마련함으로써 학습자에게 피드백을 제공할수 있게 하였으며, 이는 학습자의 말하기 능력의 향상을 가져올 수 있다.
- **어휘 색인**에는 각 과에서 제시한 어휘 목록뿐만 아니라 활동에서 쓰인 주요 어휘들을 가나다순으로 정리하여 그 어휘가 실려 있는 쪽수와 함께 제시하였다.

● 본 교재는 연세 한국어 1, 2, 3의 어휘와 문법을 반영하였다.

내용 구성

대주제	소주제	과	제목	학습 목표
만남	자기소개	1	자기소개를 해 봅시다	여러 사람들에게 자기 자신을 소개할 수 있다
	첫 만남	2	이렇게 만나게 되어서 반갑습니다	다양한 상황에서 처음 만나는 사람과 자연스럽게 인사하면서 대화할 수 있다
일상 생활	외출	3	그 카페가 분위기가 좋던데 한번 가 보세요	외출하기 좋은 장소를 적절한 이유와 함께 추천할 수 있다
	쇼핑	4	할인 매장에 가면 싸게 살 수 있어요	쇼핑 장소를 비교하고 각 장소의 특성에 맞게 물건을 살 수 있다
공공 생활	학교 시설 이용	5	그곳을 이용하려면 어떻게 해야 돼요?	학교 시설 이용에 대한 문의를 할 수 있다
	공공시설 이용	6	창가 자리로 해 주시겠어요?	공공시설을 이용할 때 원하는 것을 요청할 수 있다
날씨와 생활	일기예보	7	오늘 같은 날씨에는 파전 먹으러 가는 게 어때요?	날씨에 따라 달라지는 생활의 계획을 말할 수 있다
	여행	8	시원한 바닷가로 가는 게 좋지 않아요?	자신과 생각이 다른 사람을 설득할 수 있다
경험	추억	9	그 선생님은 마음이 따뜻한 분이 셧어요	추억 속에 남아 있는 사람이나 장소를 묘사할 수 있다
	한국 생활	10	찜질방이 참 신기했어요	자기 나라의 생활과 한국 생활의 차이점을 말할 수 있다